

Cooperar formando, formando cooperantes

Resumen y conclusiones

El pasado 19 y 20 de noviembre de 2010 se celebró con una buena participación de los asistentes las V Jornadas AsF que bajo el lema "Cooperar formando, formando cooperantes" han permitido reflexionar sobre la importancia creciente de la formación en la cooperación.

En este sentido nos interesaba conocer experiencias de formación en cooperación en el campo de los archivos, pero también y por tener una perspectiva más amplia, como enfocan la formación otras ONG de cooperación al desarrollo y otros actores sociales como las universidades.

Así, durante el viernes 19, intervino el director del Centro Unesco de Cataluña, Miquel Àngel Essomba, quien destacó como la cooperación actualmente ya no se restringe al ámbito económico, social, sanitario o educativo, sino que irrumpe con fuerza una perspectiva cultural. Essomba consideró que esta cooperación no debe ser sectorial y restringida a proyectos específicos sobre el tema, sino que debe poder formar parte de cualquier iniciativa de cooperación al desarrollo. Hay que hacer formación en cooperación teniendo en cuenta las nuevas metodologías, los nuevos enfoques y teniendo presente que hay educación a lo largo de toda la vida.

Posteriormente, intervino Arsenio Sánchez, restaurador de la Biblioteca Nacional de España, quien dio su opinión sobre el tema partiendo de su experiencia como cooperante en conservación en la Biblioteca de Sarajevo, en la Biblioteca Real de Marruecos y Cuba. Para él la formación de técnicos es un elemento clave en los programas de cooperación cultural ya que permite: prolongar los beneficios de la cooperación creando una base técnica con la que se podrá trabajar en el futuro e integrar la comunidad receptora de la ayuda en el contexto internacional en difundir un lenguaje y prácticas aceptadas a nivel internacional. Con todo advirtió que ello no es fácil ya que a menudo los proyectos no se prolongan más allá de la propia actuación sobre el terreno.

Por ello aconseja analizar la situación post-cooperación para resolver problemas como la falta de continuidad en el trabajo, la falta de adecuación de las propuestas a la realidad local, problemas económicos y dispersión de profesionales.

Durante el sábado 20 intervino Vanessa Peinado, responsable de recursos humanos de Intermón Oxfam Cataluña, quien con la ponencia "Para formar cooperantes empezamos formando ciudadanos activos" puso énfasis en el concepto de ciudadanía global. Es decir, un nuevo modelo de ciudadanía que se basa en la persona como miembro de una comunidad local y global, comprometida activamente con la consecución de un mundo más justo, más sostenible y con más igualdad económica. En este sentido, subrayó que la formación es un pilar para construir ciudadanía global, pero que también es un pilar continuo que permite los otros pilares en una secuencia que sería: pedir y denunciar, trabajar conjuntamente con la sociedad civil, informar y formar.

A continuación Imma Moratalla, archivera y cooperante de Archiveros sin Fronteras, explicó cuál ha sido la experiencia de AsF en cuanto a la formación y la creciente importancia de esta en muchos proyectos de nuestra entidad. Explicó también cuál debe ser el perfil del formador de AsF: archivero con experiencia en formación y conocedor de la realidad administrativa, histórica, política... del país de destino. La formación de AsF se dirige tanto a instituciones públicas como privadas de la sociedad civil, como sería el caso de los archivos de movimientos de víctimas de la represión política. En este sentido remarcó la importancia de los archivos en la defensa de los derechos humanos. Finalmente, explicó el proyecto conjunto entre AsF y la Escuela Superior de Archivística de Cataluña y Gestión de Documentos (ESAGED) para iniciar una formación on line que permita hacer llegar la formación a más gente y territorios.

Posteriormente intervino Rosa Terradellas, vicerrectora delegada de Estudiantes, Cooperación e Igualdad de la Universidad de Girona. Terradellas dijo que las universidades, como actores de cooperación al desarrollo, hace años que impulsan la formación de los cooperantes desde una doble perspectiva: básica (la de los miembros de toda la comunidad universitaria que participan en proyectos de cooperación) y especializada (vinculada a postgrados, másters, doctorados de cooperación al desarrollo). Explicó que las universidades en cuanto a la política en cooperación al desarrollo se rigen por un Código de conducta, aprobado hace tres años, que cada universidad debe aprobar. Dijo que la cooperación al desarrollo debe centrarse en: adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, desarrollo de actitudes y utilizar metodologías participativas e interdisciplinarias. Finalmente dijo que hay que fomentar la investigación en cooperación, ya que hasta ahora no se consideraba propiamente investigación y también la necesidad de su evaluación como hace la Agencia Nacional de Educación con proyectos de cooperación de la AECID.

Finalmente hubo un interesante debate entre todos los ponentes, moderado por la periodista de TV3, Dolors Genovés, quien como usuaria de archivos de todo el mundo, expuso los problemas que en varias ocasiones había encontrado para acceder a fuentes documentales necesarias para documentar un reportaje televisivo.

Se refería a problemas de muy diversa índole: desde destrucción física de la documentación que se buscaba, hasta documentación no consultable por el mal estado de conservación o por no estar bien catalogada y organizada como se había encontrado en archivos militares.

Al finalizar el debate se extrajeron una serie de conclusiones que podemos resumir en:

1. Hay que conocer el contexto donde se va a hacer la formación
2. Necesario adaptar la formación a las necesidades que se demandan
3. Es fundamental la empatía de los formadores
4. Papel muy importante de las Universidades, en tanto que instituciones de docencia, conocimiento e investigación.
5. Necesidad de disponer de manuales de buenas prácticas o protocolos de actuación
6. Respecto a la cooperación en archivística, hay que distinguir entre los proyectos de formación, de organización de archivos y los que conjugan las dos vertientes.
7. En todo caso, es necesario adaptar las actuaciones a realizar en la realidad del proyecto.
8. A la hora de realizar formación, hay que priorizar la continuidad y sostenibilidad de los proyectos, procurando que los destinatarios puedan continuar solos la tarea.